



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I

Primer grado
SEGUNDO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

Luis Daniel Barrón Aragón
María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I

Cuatrimestre:	II	Clave:	1217
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Histórico-Social	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	-	-	-
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	-	-	-
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	-	-
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Física I	Física II		Física III	Física IV	-	-		
Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
	-	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	-	Historia universal contemporánea		
Metodología	-	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica	
						Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Con la finalidad de dar respuesta a los compromisos adquiridos por la UAS ante la SEP, EN EL 2006 dio inicio en la DGEP un proceso de rediseño del plan de estudios del Bachillerato, reformado el 2009. El compromiso exige respetar los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Los propósitos de esta reforma son: 1) Fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, 2) proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno. 3) Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas. Para el logro de esos objetivos la RIEMS contempla cuatro ejes básicos: El primero consiste en la definición de un Marco Curricular Común (MCC) (Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008) que será compartido por todos los subsistemas y modalidades del bachillerato, basado en un enfoque educativo adoptado por otros países y orientado por el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas expresan el perfil de egreso, lo cual significa que estas competencias son comunes a todos los subsistemas del bachillerato a nivel nacional. Las competencias se expresan por medio de desempeños terminales. Nuestros programas anteriores contribuían a un perfil de egreso estructurado por saberes. El desempeño de la competencia requiere de saberes pero va más allá; la competencia expresa lo que se hace con lo que se sabe. El enfoque por competencias implica concebir de manera compleja y profunda el proceso educativo, está íntimamente relacionado con la educación de calidad. El segundo eje busca integrar de manera efectiva el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) en donde tengan cabida todos los sistemas y todas las modalidades existentes, respetando sus particularidades, en el marco de la Ley. El tercer eje pretende la mejora continua de la calidad de la educación, mejorando las instituciones, con impulso a la formación docente, el apoyo a los estudiantes y la evaluación integral. El cuarto eje parte del reconocimiento a nivel nacional de los estudios realizados en el marco del sistema, lo cual se verá reflejado en un certificado nacional emitido de manera complementaria al extendido por cada institución.

El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS, incorporado al perfil de egreso del Bachillerato UAS (Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, 2010), son el marco orientador de la Modalidad Escolarizada y de la Modalidad Escolarizada Opción Intensiva del Bachillerato de la UAS, así mismo el presente programa de estudios corresponde a la Modalidad Intensiva. Una de las características de la Opción Intensiva consiste en la organización de la carga horaria, para el caso del presente curso tenemos 12 horas de asesoría grupal o presencial, 16 horas de asesoría personalizada o individual y 20 horas de autoestudio. Para que esta opción sea exitosa requiere el uso del correo electrónico, el internet y las nuevas tecnologías.

El programa de Análisis Histórico de México I fue elaborado siguiendo las recomendaciones, lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos establecidos por la RIEMS y por el Diseño Curricular de la UAS.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El Bachillerato de la UAS en su modalidad intensivo es un modelo educativo más participativo y autogestivo, promueve la autorregulación del alumno mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyen al desarrollo de su autonomía y lo capacitan en “aprender a aprender”. El Plan de estudios está integrado por 24 asignaturas distribuidas en seis cuatrimestres, con una carga de 48 horas por asignatura, de las cuales 12 son grupales.

El curso de Análisis Histórico de México I está ubicado en el SEGUNDO cuatrimestre del plan de estudios, es un curso con una carga de 48 horas, de las cuales 12 corresponde a asesorías grupales y el resto de la carga horaria se distribuye entre asesorías individuales 14 y autoestudio 22. El curso tiene como antecedente la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, ubicada en el primer cuatrimestre del plan de estudios, así mismo, los cursos de Historia Universal e Historia de México impartidos en el Nivel Medio Básico. Tiene como consecuentes, los cursos de Análisis Histórico de México II, Realidad Nacional y Regional Actual, Historia Universal Contemporánea y se relaciona de manera general, con todos los cursos del área social y de manera transversal con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada uno contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Análisis Histórico de México I contribuye de manera directa al logro de la competencia genérica 9. “Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo” y con ocho de sus atributos, los cuales son: Atributos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. También contribuye al logro de la competencia genérica 10. “. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales”, en sus atributos número 1, 2, y 3. Y en el logro de la competencia genérica 11. “Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”, en sus atributos 1 y 3. En cuanto a las competencias disciplinares de las ciencias sociales definidas por la RIEMS (Diario Oficial de la Federación, Acuerdo N° 444, 2008), contribuye al logro, específicamente de las competencias 1, 2, 3, 4, 5 Y 8. El programa aporta, también, al logro de la competencia 16 del componente Filosófico. Representa el primer curso que abre la línea Histórico-Social del Campo disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, es una asignatura formativa por excelencia, promueve actitudes y valores cívicos, sociales y universales como la solidaridad, el de la libertad, democracia, respeto, tolerancia, el amor a su país, su estado y su región y otros. Su diseño orienta hacia una formación integral de los alumnos, promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Análisis Histórico de México I está ubicada en el segundo cuatrimestre del plan de estudios, con esta asignatura inicia y sirve de soporte teórico, filosófico y metodológico a la línea curricular Histórico-Social, su presencia en el mapa curricular es de vital importancia. Está estructurado en cinco unidades de competencia con sus respectivas

competencias de unidad, todas ellas alineadas con la competencia central del curso. Cuenta con 48 horas en total, distribuidas de la siguiente manera: 12 horas son presenciales, 14 son de asesoría y 22 están destinadas al autoestudio (VER ANEXO1).

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

En la elaboración de la competencia central del curso, técnicamente recurrimos a las orientaciones de la RIEMS y algunos especialistas como la estructuramos con un verbo, un contenido y la expresamos en una situación de contexto (Tobón, Sergio. 2006). Metodológicamente alineamos la competencia central de la asignatura con los objetivos y propósitos del plan de estudios y con el perfil de egreso del BUAS. Al mismo tiempo, las competencias de unidad están alineadas de manera secuencial con la competencia central la cual se expresa de la siguiente manera:

Analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato está focalizado en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común, inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respeta textualmente cada una de las competencias, sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, el programa mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Las competencias genéricas a las cuales contribuye el presente programa, expresadas por nuestro perfil de egreso son las siguientes:

Competencias del perfil de egreso del buas a las que contribuye

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos
 - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
 - 9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
 - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
 - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
 - 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11. 1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Ciencias sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

Filosóficas:

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común, el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs, J., 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de integrar saberes contextualizados. El programa de Análisis Histórico de México I tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS, ambos proponen este enfoque educativo, los aspectos básicos de la formación por competencias en la educación, tiene como punto referencial la gestión de calidad y busca articular las competencias con el pensamiento complejo. Este enfoque por competencia enfatiza aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y de la evaluación como son: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

La construcción de programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto. El enfoque por competencias tiene una serie de importantes contribuciones a la educación como son:

1. Énfasis en la gestión de la calidad del aprendizaje y docencia
2. Formación orientada a la integración de conocer con el ser y el hacer
3. Estructuración de los programas de formación acorde con el estudio sistemático de los requerimientos del contexto.
4. Evaluación de los aprendizajes mediante criterios construidos en colectivo con referentes académicos y científicos.

El programa de Análisis Histórico de México I adopta el paradigma constructivista del aprendizaje. Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, así como bajo el enfoque por competencias, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de Análisis Histórico de México I adopta este enfoque del

aprendizaje. La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo es necesario tener en cuenta, que la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de Evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Acuerdo número 8/CD/2009). Por lo anterior, la evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen dos criterios: por sus fines observamos tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa; por los agentes que la realiza tenemos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

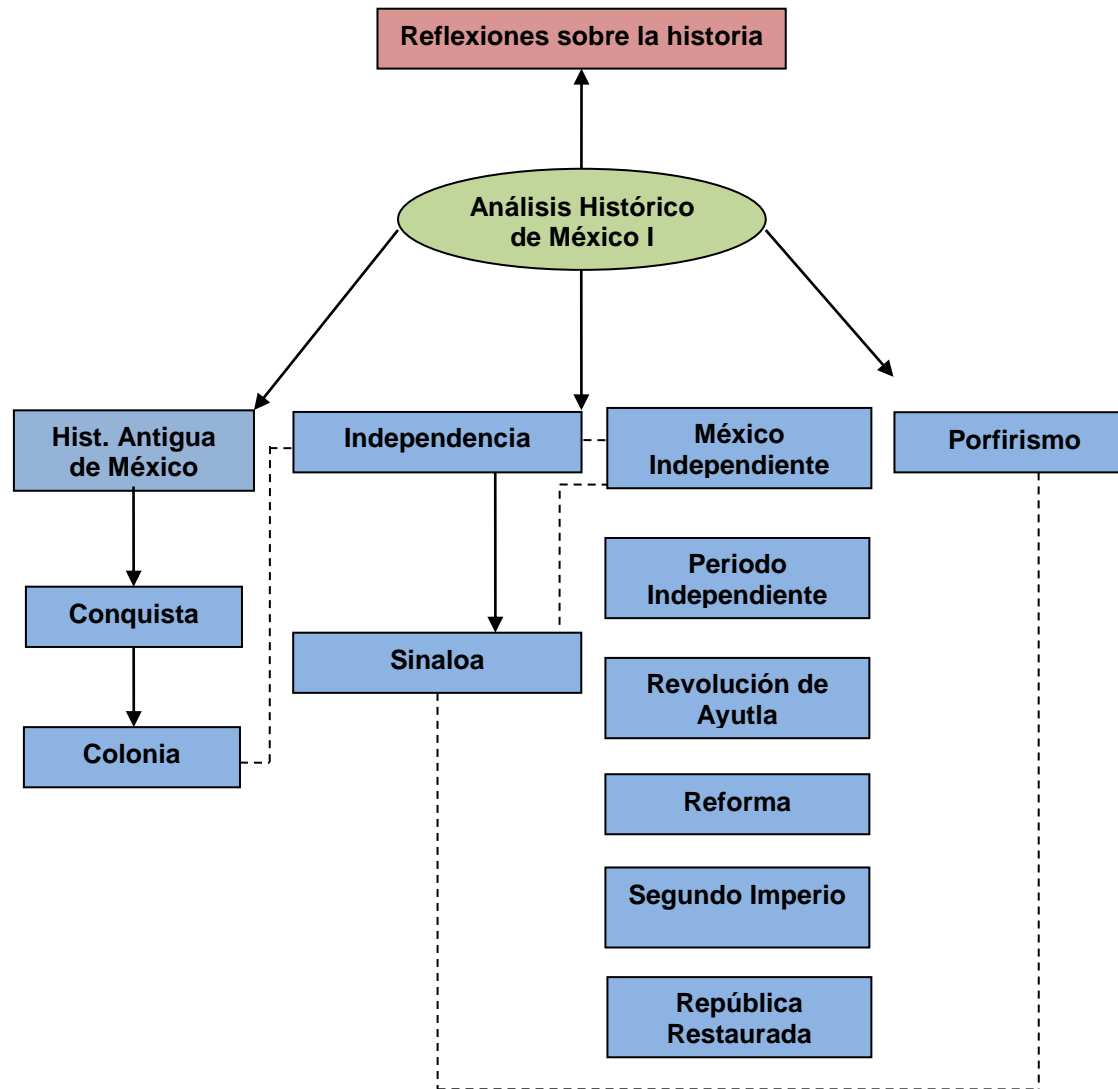
La evaluación de acuerdo a su finalidad:

- La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante en su formación y en la adquisición del conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.
- La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo.
- La evaluación sumativa se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro de las competencias, se utiliza con la finalidad de asignar calificación, acreditar conocimiento, niveles de desempeños o para promover al alumno al siguiente grado escolar.

La evaluación de acuerdo con los involucrados en su realización:

- La autoevaluación, el alumno evalúa su propio desempeño. Consiste en una valoración y reflexión acerca de su actuación, los resultados generan procesos metacognitivos.
- La coevaluación es la valoración y retroalimentación que realizan los alumnos sobre sus compañeros, miembros del mismo grupo.
- La heteroevaluación se efectúa cuando el docente evalúa el objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad o tema, y al término del curso. Se presenta cuando el profesor realiza una valoración de sus alumnos o cuando agentes externos realizan valoraciones de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I			
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Reflexiones teóricas sobre la historia	Analiza las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	3	3	6	12
II. Época prehispánica, conquista y colonia	Explica rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.	2	2	4	8
III. La independencia de México	Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como un movimiento armado, guerra o revolución social.	2	2	4	8
IV. Formación del estado-nación	Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales cuyos rasgos están plasmados en la constitución de 1857 y son los que estructuran a la nación.	3	3	6	12
V. El porfirismo	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico e identificar las causas que originaron la Revolución Mexicana.	2	2	4	8
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Reflexiones teóricas sobre la historia	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		<p>Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. <p>Competencias Disciplinarias del campo Filosófico</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica conceptos de Historia.
- Describe el objeto de estudio de la Historia.
- Reconoce métodos de investigación histórica.
- Identifica fuentes de la Historia.

PROCEDIMENTALES

- Identifica conceptos de Historia.
- Describe el objeto de estudio de la Historia.
- Reconoce métodos de investigación histórica.
- Identifica fuentes de la Historia.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo.
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país.
- Muestra disposición interés por el conocimiento histórico.
- Disposición por el trabajo colaborativo.
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. ¿Qué es la Historia?
- 1.2. ¿Cómo se concibe la Historia?
- 1.3. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?
- 1.4. ¿Cómo aborda el historiador su objeto de estudio?
- 1.5. ¿Con qué material trabaja el historiador?

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor explica la dinámica del curso, explora conocimientos previos y discute resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Respuesta a cuestionario aplicado por el profesor
Encuadre del curso <ul style="list-style-type: none">– Exploración de conocimientos previos	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• El profesor, de manera personalizada, analiza los resultados de la evaluación diagnóstica.	
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• El alumno realiza lectura indicada por el profesor en la asesoría individual y elabora un resumen.	<ul style="list-style-type: none">• Resumen sobre los puntos débiles detectados por el profesor

SESIÓN PRESENCIAL

- Clase magistral por parte del profesor mediante la cual explica el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador.
- Elabora una reseña sobre la exposición

- 1.1. ¿Qué es la Historia?
- 1.2. ¿Cómo se concibe la Historia?
- 1.3. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos, conforma equipos de trabajo para elaborar, a partir de lectura analizada, un cuadro sinóptico en donde identifica las corrientes historiográficas y los elementos claves.

AUTOESTUDIO

- Elaboran cuadro sinóptico en donde identifica las corrientes historiográficas y lectura sobre el oficio del historiador.
- Cuadro sinóptico en donde identifica las corrientes historiográficas

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los equipos sobre el cuadro sinóptico con retroalimentación de profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen sobre la exposición
<p>1.4. ¿Cómo aborda el historiador su objeto de estudio? 1.5. ¿Con qué material trabaja el historiador?</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de un documento estructurado, donde analiza los principales conceptos estudiados en la unidad. 	
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecturas complementarias y elaboración de una reseña. 	<ul style="list-style-type: none"> Reseña que contemple los conceptos claves analizados en la unidad

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Reseña

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística y por Criterios:

- Conocimientos.....30%
- Habilidades.....40%
- Actitudes y valores.....30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	Época prehispánica, conquista y colonia	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, Nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 6. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. <p>Competencias filosóficas.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica el origen del hombre americano.
- Relaciona a las grandes culturas mesoamericanas.
- Explica Conquista y Colonia.
- Relaciona los siguientes conceptos: Actividades económicas, sociedad y cultura.
- Describe nuestra Herencia colonial
- Interpreta la Historia antigua de Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Distingue diversas teorías sobre el poblamiento de América.
- Ubica temporalmente las distintas culturas mesoamericanas.
- Ubica en un mapa geográfico las principales culturas mesoamericanas.
- Distingue diversos elementos de de nuestra herencia hispánica e indígena.
- Compara y analiza la Historia antigua de México con la Historia antigua de Sinaloa.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra respeto por la cultura indígena que nos identifican como mexicanos.
- Aprecia de manera positiva manifestaciones de la cultura hispánica que nos identifican como mexicanos.
- Valora nuestra herencia cultural hispánica e indígena.
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia antigua de México y Sinaloa.
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Los orígenes del Hombre Americano.
- 2.2. Las grandes culturas Mesoamericanas
- 2.3. Conquista.
- 2.4. La conquista militar y la conquista espiritual.
- 2.5. Colonia
- 2.6. En Sinaloa: Sociedad, economía y cultura durante la colonia.
- 2.7. La Herencia colonial en Sinaloa

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor aplica diagnóstico y mediante línea del tiempo explica las etapas de la historia de México y su contexto, que abarca desde el origen del hombre americano, época prehispánica, conquista y colonia.	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas de los alumnos al diagnóstico• Resumen sobre la exposición
2.1. Los orígenes del Hombre Americano 2.2. Las grandes culturas Mesoamericanas 2.3. Conquista 2.4. La conquista militar y la conquista espiritual 2.5. Colonia	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos, asesorados por el profesor, realizan en equipo de trabajo, lectura en su libro de texto con la finalidad de elaborar un periódico mural.	
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Elaboran un periódico mural en donde se muestren las características de la época prehispánica, conquista y colonia, destacando rasgos de nuestra herencia colonial.	<ul style="list-style-type: none">• Periódico mural

SESIÓN PRESENCIAL

- Exhibición del periódico mural por parte de los alumnos, con retroalimentación del profe.
- Síntesis sobre la exhibición del periódico mural

-
- 2.6. En Sinaloa: Sociedad, economía y cultura durante la colonia
 - 2.7. La Herencia colonial en Sinaloa

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El alumno, con asesoría del profesor, elabora una monografía.

AUTOESTUDIO

- Elaboración de Monografía en donde identifica las relaciones entre la época prehispánica, conquista y colonia, la conexión entre lo que sucedió en el país en este tiempo y lo que aconteció en Sinaloa.
- MONOGRAFÍA en donde identifica las relaciones entre la época prehispánica, conquista y colonia

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Monografía

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	La independencia de México	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como un movimiento armado, guerra o revolución social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, Nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Analiza las ideas liberales de la Francia revolucionaria.
- Describe las independencias hispanoamericanas.
- Analiza la insurrección dirigida por Hidalgo.
- Identifica el movimiento dirigido por Morelos.
- Explica El plan de Iguala.
- Analiza la Consumación de la independencia.

PROCEDIMENTALES

- Distingue las ideas centrales del liberalismo francés.
- Establece comparaciones entre los movimientos hispanoamericanos y el de Nueva España.
- Interpreta los Bandos de Hidalgo.
- Distingue los principios del Plan de Iguala.
- Relaciona contextos Históricos.
- Distingue procesos Históricos-sociales.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Interés por la investigación histórica.
- Valora la vida independiente.
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad.
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Antecedentes de la independencia
- 3.2. Las ideas liberales propagadas por la Revolución Francesa.
- 3.3. Las Juntas secretas de Querétaro y Valladolid.
- 3.4. Hidalgo inicia la lucha armada por la independencia.
- 3.5. Con la muerte de Hidalgo, la lucha organizada es continuada por Morelos
- 3.6. El Plan de Iguala
- 3.7. Consumación de la independencia

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. Antecedentes de la independencia	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos.• El profesor mediante un gráfico explica los elementos principales de la independencia de México, antecedentes, influencias internas, influencias externas.	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas al cuestionario aplicado por el profesor• Reporte sintético sobre la exposición
3.2. Las ideas liberales propagadas por la Revolución Francesa.	<hr/> ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Asesorados por el profesor, los alumnos se organizan en la elaboran un mapa conceptual en donde contemple los elementos principales de la independencia de México, antecedentes, influencias internas, influencias externas.	
3.3. Las Juntas secretas de Querétaro y Valladolid. 3.4. Hidalgo inicia la lucha amada por la independencia. 3.5. Con la muerte de Hidalgo, la lucha organizada es continuada por Morelos	<hr/> AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos participan en equipo de trabajo en elaboración de Mapa conceptual sobre la independencia de México en donde analizan los rasgos más importantes.	<ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual sobre la independencia de México

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor genera un Debate en donde caracteriza a la independencia como guerra, movimiento o revolución social, a partir de describir los rasgos de cada concepto y tomando como referente el plan de Iguala.
- Reporte sintético sobre el Debate

-
- 3.6. El Plan de Iguala
 - 3.7. Consumación de la independencia

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos en la elabora una Reseña.

AUTOESTUDIO

- El alumno elabora una Reseña en donde caracteriza a la independencia como guerra, movimiento o revolución social, a partir de describir los rasgos de cada concepto.
- Reseña sobre la independencia de México

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Reseña sobre la independencia de México.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....20%
- Actitudes y valores.....40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	Formación del estado-nación	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales cuyos rasgos están plasmados en la constitución de 1857 y son los que estructuran a la nación.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>		<p>Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los primeros años de vida independiente.
- Describe al primer Imperio.
- Analiza la Constitución de 1824.
- Relaciona Liberales y conservadores.
- Explica causas de la Invasión Norteamericana.
- Analiza La constitución de 1857.
- Identifica La reforma.
- Analiza La intervención francesa.
- Relaciona al imperio de Maximiliano y la restauración de la República.

PROCEDIMENTALES

- Diseña mapas conceptuales.
- Ubica temporal y espacialmente acontecimientos Histórico.
- Localiza por Internet información adecuada.
- Elabora cuadros comparativos.
- Elabora resúmenes.
- Distingue acontecimientos y procesos Históricos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Disposición para el trabajo en equipo.
- Muestra tolerancia ante distintos puntos de vista.
- Discute con respeto y de manera fundamentada sus puntos de vista.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. El primer Congreso Constituyente
- 4.2. El Imperio de Iturbide.(1822-1823)
- 4.3. La Constitución de 1824
- 4.4. La República Federal (1824-1837)
- 4.5. La República Centralista (1837-1846)
- 4.6. La invasión norteamericana
- 4.7. El paréntesis de Santa-Anna (1853-1855)
- 4.8. La Revolución de Ayutla (1855-1857)
- 4.9. La Guerra de Reforma (1857-1861)
- 4.10. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano (1861-1867)
- 4.11. La República Restaurada (1867-1876)

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
4.1. El primer Congreso Constituyente	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos.• Con el apoyo en power point, el maestro explica el proceso de formación del estado nación, sus características, los rasgos que están plasmados en la constitución de 1824.	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas al diagnóstico• El alumno elabora un resumen
4.2. El Imperio de Iturbide.(1822-1823)	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de cuadro comparativo entre la Constitución de 1824 y la de Apatzingán.	
4.3. La Constitución de 1824	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos realizan lecturas indicadas por el profesor y elaboran cuadro comparativo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro comparativo

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor expone mediante un mapa conceptual, de manera integral, los elementos principales del periodo 1824-1857.

- Los alumnos elaboran una síntesis sobre la exposición

4.4. La República Federal (1824-1837)

4.5. La República Centralista (1837-1846)

4.6. La invasión norteamericana

4.7. El paréntesis de Santa-Anna (1853-1855)

4.8. La Revolución de Ayutla (1855-1857)

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Los alumnos asesorados por el profesor, conforman equipos de trabajo de mínimo 3 integrantes, realizan la lectura indicada, investigan por internet y después elaboran un Cuadro sinóptico en donde integren los elementos principales del periodo 1824-1857.

AUTOESTUDIO

- Los alumnos realizan la lectura indicada, investigan por internet y después elaboran un Cuadro sinóptico en donde integren los elementos principales del periodo 1824-1857.

- Elaboran cuadro sinóptico sobre el periodo 1824-1857
-

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor expone una síntesis del periodo 1824-1876, por medio de línea del tiempo, establece relaciones entre el contexto local, nacional y mundial.

4.9. La Guerra de Reforma (1857-1861)

4.10. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano (1861-1867)

4.11. La República Restaurada (1867-1876)

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de una reseña sobre el periodo.

AUTOESTUDIO

- El alumno consulta fuentes indicadas por el profesor y elabora una reseña.

- Elaboración de una reseña sobre el periodo (1867-1876)

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Reseña sobre el periodo(1867-1876).

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....30%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA:
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE V	El porfirismo	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico e identificar las causas que originaron la Revolución Mexicana.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.

9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11. 1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales.

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Competencias filosóficas.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe la Economía, Sociedad y Política durante el porfirismo.
- Analiza Educación y cultura.
- Explica Dictadura y Democracia.
- Analiza Libertad e igualdad social
- Compara Ciencia y desarrollo tecnológico.

PROCEDIMENTALES

- Elabora cuadros sinópticos.
- Distingue ideas claves en un texto.
- Utiliza el Internet para obtener información pertinente.
- Interpreta, de manera elemental, indicadores económicos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se conduce con tolerancia y respeto en un debate.
- Muestra disposición para el trabajo en equipos.
- Valora los significados de libertad, justicia y democracia.
- Muestra interés por los problemas ambientales del país y la región.
- Respeta diferencias de opinión.
- Solidario por las causas justas del pueblo.
- Manifiesta interés por la educación y el arte.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 5.1. La Situación Económica de México durante el Porfiriato
- 5.2. La Situación social en el período
- 5.3. Estructura Política del Porfiriato
- 5.4. Los Movimientos Sociales Pre-Revolucionarios
- 5.5. Avances tecnológicos
- 5.6. Educación y cultura durante el porfirismo

DESARROLLO DE LA UNIDAD V

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• El profesor aplica examen, para diagnosticar niveles de conocimientos previos.• El Maestro realiza una presentación en power point de las principales características del Porfirismo.	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas al examen• Resumen sobre la presentación
5.1. La Situación Económica de México durante el Porfiriato 5.2. La Situación social en el período 5.3. Estructura Política del Porfiriato	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none">• En asesoría por equipo, el profesor instruye a los alumnos en la elaboración de cuadro sinóptico e indica lecturas.	
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none">• A partir de la lectura en equipos de trabajo, los alumnos elaboran un cuadro sinóptico tomando de referencia las características económicas, políticas, sociales y culturales del periodo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante el uso del debate, promovido por el profesor, los alumnos analizan el régimen del Porfirismo y explican el dilema entre progreso económico contra desarrollo social.
- Al final elaboran una síntesis individual

-
- 5.4. Los Movimientos Sociales Pre-Revolucionarios
 - 5.5. Avances tecnológicos
 - 5.6. Educación y cultura durante el porfirismo

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Con asesoría del profesor, el alumno busca información en diversas fuentes bibliográficas e Internet sobre las características económicas, políticas, sociales, culturales y educativas del porfirismo. Con la finalidad de elaborar un Ensayo.

AUTOESTUDIO

- A partir de los conocimientos adquiridos durante el curso, el alumno elabora un Ensayo en donde analiza y explica a esta formación social.
 - Ensayo en donde analiza y explica a esta formación social
-

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico
- Guías de lecturas
- Power Point
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I”, editado por DGEP
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2097). *Análisis histórico de México I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

b) Complementaria:

- Barroy Sánchez, Héctor. (2005) Historia de México. México; Mc Graw Hill.
- Brom, Juan (1993). Esbozo de Historia Universal. México; Editorial Grijalbo.
- Cossío Daniel, et. al. (1983) Historia Mínima de México. México; Edit. Harla.
- Efimov, Galkine, Zoubok. et. al. (1983). Historia Moderna. México; Colección Norte.
- El Colegio de México. (1988). Historia General de México. México; Colegio de México.
- Grande Carlos. (2000). Sinaloa en la Historia. México; UAS-Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Linch, John. Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808.1826. (1983).Barcelona; Edit. Ariel.
- Ortega Noriega Sergio; Un ensayo de Historia Regional. (1993). México; Edit. UNAM.
- Ortega Noriega, Sergio. Breve Historia de Sinaloa. (1999). México; Edit. El Colegio de México.
- Sánchez Humberto, et. al. (2005). Historia de México. Serie Educación. México; Editorial Pearson.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1985) Historia Mexicana, Economía y Lucha de Clases. México; Serie Popular Era.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1986) México un pueblo en la Historia. México; Edit. Nueva Imagen.
- Verdugo Quintero Jorge (1997). Historia de Sinaloa, Tomo I. Culiacán Sinaloa; Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Vidales Soto Nicolás. (2007). Historia y geografía de Sinaloa. México; Editorial Castillo.

RECURSOS AUDIVISUALES

- Colección “El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA:
- Cuatro DVD: Época Prehispánica, 2. Época Virreinal, 3. Época Independiente, 4. Época Contemporánea

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España; Narcea Ediciones.
- DGEP-UAS. (2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional. España; Narcea.